彰化縣立陽明國民中學環境教育本位課程計畫

一、依據:

- (一) 教育部「國民中學九年一貫課程綱要」。
- (二) 陽明國中學校願景「核心能力、多元智慧、全人教育」。

二、目的:

- (一) 發展本校本位課程,落實並達成學校願景。
- (二) 訂定教學計劃及主題學習活動,發展學校特色
- (三) 結合社區發展特色,養成學生愛鄉土、愛自然、重人文之情操。

三、 學校願景與學校教育目標:

- (一) 學校願景:核心能力、多元智慧、全人教育、親師合作
- (二) 學校教育目標:
 - 1.培養多元智慧,讓每個學生適性發展。
 - 2. 塑造學習的文化,追求成長與卓越。
 - 3. 培養核心能力,提昇競爭力。
 - 4. 以培育好品格好人才為重心,追求全人教育的目標。
 - 5. 鼓勵溝通參與,建立溫馨和諧的校園文化。
 - 6. 結合社會資源,發展學校特色。
- (三) 學校教育內涵:

在學校願景的引領下,本校將以推展學校發展特色,強調對生命 的尊重與關懷,由珍愛自己、尊重他人進而關懷社會、愛護環境; 進而幫助孩子了解社區在地文化為重點,並落實鄉土文化之薪傳。

(四) 環境教育本位課程願景:

活力健康、深耕鄉土、關懷社會

- (五) 學校特色課程主題:
 - ◆ 認識自我、愛護校園
 - 1. 發展自我,喜愛自己的獨特,自信做自己。
 - 2. 認識校園,尊重別人的特色,珍愛護環境。
 - 3. 愛護生活環境,做好資源垃圾分類。
 - ◆ 落實減碳節能成為環保生活家
 - 1. 從生活中探討幾碳節能的作法。
 - 2. 透過學校的生活環境空間,培養學生珍惜自然的情懷。
 - 3. 培養學生從日常生活中去做個環保生活家。
 - ◆ 體驗生態、珍愛水資源

- 1. 認識生物多樣性,尊重生態。
- 2. 重視珍惜水資源,體驗水的循環再利用
- 3. 透過親身體驗,學習惜福與感恩。

◎各年級環境教育本位課程內容:

年級	課程單元	課程概述	課程內容說明
	地理科	了解台灣的氣象災	透過新聞蒐集、分享,深入了解氣
	七上第四章天氣與氣候	害:寒害、乾旱、豪	象災害的形成,及居住在台灣的我
	4-4 台灣的氣象災害	雨、颱風。	們如何因應以減少氣象災害造成
			的生態環境損失。
	地理科	了解台灣降雨與河川	透過時事新聞、歷史事件了解台灣
	七上第五章水文	特性後,如何有效開	缺水之苦,透過課堂活動、討論如
	5-4 台灣水資源開發與	發與保育河川與地下	何從自身做起,節約水資源。
セ	保育	水資源	
年	地理科	因人為過度開發,對	透過新聞畫面了解環境問題的嚴
級	七上第六章生態特徵與	自然環境產生強大干	重程度,分組討論、蒐集資料尋求
	環境問題	擾,環境問題頻仍。	降低環境問題發生頻率,及如何從
	6-2 環境問題		自身做起。
	自然與生活科技(南一	體認自然環境與生活	校園巡禮,認識並觀察校園植物、
	版)	息息相關。	繪製植物地圖
	7下第四章形形色色的		
	生物		
	4-5 植物界		
	地理科	中國三級階梯土地資	利用紀錄片了解中國因經濟快速
	八上環境與資源問題	源的利用型態與問題	發展各地出現嚴重的環境問題,反
	6-1 土地資源問題與保		思居住在台灣的我們如何避免重
	育		蹈覆轍。
	健康與體育(康軒版)	世界糧食分布不均,	了解到能源的浪費,不止在餐桌
八	第三篇健康飲食生活家	思考日常飲食如何選	上,從栽種、採收、運輸、耗用的
年	3-1 食品消費高手	購最環保。	水資源、石化燃料更可觀。
級	3-2 做個有型地球人		
	地理科	中國南部的洪患威脅	透過新聞、紀錄片、地面天氣圖分
	八下南部區域	與長江三峽大壩引發	析造成南部區域水患的自然與人
	1-4 區域發展問題	的環境衝擊	為因素,與台灣有哪些相似、相異
			之處,思考如何做能減少水患帶來
			的生存威脅。

	地理科	中亞的環境問題	透過衛星影像觀察鹹海面積縮
	九上		減,思考哪些生態問題會因應而
	1-2 中亞		生,對當地居民又會帶來哪些生活
			及經濟上的不便。
	地理科	美國高度發展卻也成	透過統計資料、時事新聞了解泱泱
	九上	為全球最大能源消耗	大國追求高度經濟發展,大量消耗
	5-3 北美洲的經濟發展	國,環境付出代價	化石燃料,造成二氧化碳排放量居
			世界第二,思考所產生的環境問題
九			及全民付出的代價,引導學生思考
年			上位者如何做可以兼顧經濟發展
級			與環境保護。
	地理科	亞馬孫盆地的生態價	利用紀錄片及衛星影像了解亞馬
	九上	值與經濟破壞。	孫熱帶雨林消失的速度,透過新聞
九	6-4 中南美洲的環境問		紀錄了解雨林為何消失、消失之後
年	題		對全球生態的威脅,引導學生思考
級			雨林存在對全球環境的重要性。
	地理科	自然環境變遷加上人	利用紀錄片《洪水來臨前》了解氣
	九下	為過度開發,產生氣	候變遷對環境及生態造成的衝
	第四章全球環境議題	候變遷、水資源問	擊,引導學生反思自己的生活習慣
		題、生態系統失衡等	如何改變能減少對環境與生態的
		環境問題。	危害。
	健康與體育(翰林版)	從自然環境、氣候變	認識已滅絕及瀕臨絕種生物,沒有
	第二篇愛護我們的地球	遷談全球生物生存危	消費就沒有殺害,環保小尖兵即刻
	2-3 節能減碳捍衛地球	機。	出動。

1. 實施對象:全校學生。

2. 實施時間:融入各年級各領域內實施。

四、 預期效益:

- 1. 提供學生一個可以從生活經驗學習的課程,喚起學校教育專業人員與社區 人士對學校教育的認同,培養學生具備人文情懷、統整能力、民主素養、 鄉土與國際意識,以及能進行終身學習的健全國民。
- 2. 學校是社區的文化傳承的中心,希望經由此課程實施,反映社區文化,發揮學校辦學特色。

五、 本計畫經本校課程發展委員會審核後實施,修正時亦同。